

VERKSAMHETSPLAN FÖR ÅR 2010

Finlands Svenska Lärarförbunds primära uppgift är intressebevakning, information och rådgivning för medlemmarna. Förbundet är en självständig svenskspråkig del av Undervisningssektorns Fackorganisation OAJ och arbetar för följande:

Allmänt

Skolans och utbildningens verksamhetsförutsättningar måste tryggas. Staten måste bära sitt ansvar för utbildningen och garantera att varken regional, social eller språklig ojämlikhet uppstår. Staten får inte försätta kommunerna i en sämre position som huvudmän än privata huvudmän och samkommuner. Kommunerna ska använda statsandelarna för utbildningen fullt ut för utbildningsändamål.

På kommunnivå motarbetas beslut som leder till en sänkning av kvaliteten och en minskning av omfattningen på utbildningen samt tryggheten i skolan. En nedmontering försvagar arbetshälsan. Lärarpermitteringar, vikariestopp och andra liknande åtgärder accepteras inte.

FSL arbetar mot nedskärningar och försämringar både centralt och lokalt.

Förbundet intar klara, fasta ståndpunkter och axlar rollen som viktig samhällspåverkare.

Lönepolitiken

I och med att avtalen löper ut i januari–februari påverkar FSL aktivt förhandlingarna genom sina officiella och inofficiella kanaler. Inför förhandlingarna ska konfliktberedskapen höjas så att förbundskansliet och medlemsföreningarna är beredda inför en eventuell konflikt.

Målet är ett konkurrenskraftigt avtal som omfattar flera år och som ger möjlighet att med centrala förhandlingar åtgärda orättvisor i avtalen. Kriterierna för arbetsvärdering (VAS) klargörs ytterligare. Samtidigt arbetar förbundet aktivt för att få fram objektiva och genomskinliga kriterier för hur det individuella tillägget (VIA) ska fördelas.

Permitteringar och nedskärningar får under inga omständigheter godkännas. Förbundet kommer att motarbeta detta på alla plan. Underbudgetering av lärarlöner motarbetas och arbetsgivarnas sätt att följa lag och avtal följs upp. Vid behov vidtas motåtgärder.

Nya arbetsuppgifter som läggs på lärarna genom nya normer lyfts fram så att lärarna får ersättning för dem. Alternativt ska redan befintliga arbetsuppgifter minskas i motsvarande grad.

Arbetsmiljön

En bra arbetsmiljö ger en god grund för kvalitativ utbildning, vilket i ett vidare perspektiv gagnar t.ex. hållbar utveckling.

Sunda och trygga fastigheter, ändamålsenliga arbetslokaler, rätt dimensionerade grupper, tillräcklig utrustning och en rimlig arbetsbelastning är hörnstenar i pedagogarbetet. Andra centrala faktorer för arbetsmiljön är arbetshandledning under arbetstid, relevant fortbildning och rehabilitering.

Varje lärare har rätt till ett till alla delar meningsfullt arbete. Detta gäller undervisning, skolutveckling, fortbildning m.fl. områden. Den förändring av grundundervisningen som den nya strategin för specialundervisningen medför, kan inte genomföras med nuvarande resurser. Alla förutsättningar för en lyckad inklusion av elever i behov av särskilt stöd ska finnas. Specialklasser och specialskolor kan inte enbart fungera som resurscentra, utan ska även framöver vara ett likvärdigt skolalternativ där man beaktar elevens bästa.

Läraryrkets status stärks genom att bilden av läraryrket tydliggörs. Detta gäller lärarjobbets olika delar, bl.a. ansvarsfrågor och etik. Dold omfördelning av uppgifter och extra uppgifter får inte äventyra lärarens frihet att genomföra sitt arbete.

Lärarprofessionen

Läraren är en professionell pedagog som utför ett kvalificerat jobb, vilket tillsammans med en högre lönenivå och formell behörighet stärker läraryrkets status. Mångsidiga möjligheter till fortbildning garanterar att nivån på undervisning och övrigt arbete är hög och att lärarna kan bidra till skolutveckling. Arbetsgivarna bör lagstiftningsvägen åläggas att ordna lärarfortbildning. Mera systematik i fortbildningsarrangemangen och uppföljningen av dem behövs.

Rektorerna ska ges reella möjligheter till pedagogiskt ledarskap. Administrativa arbetsuppgifter får inte ges allt utrymme. Huvudmännen bör inrätta biträdande rektorstjänster även inom den svenskspråkiga utbildningen.

Utbildningspolitiken

Grundskolan och gymnasiet ska i huvudsak vara kommunal, offentligt finansierad verksamhet.

Principen om närskola och om lika rätt till utbildning på alla stadier i alla delar av landet får inte äventyras. Indragningen av skolor med potential och tvåspråkiga skollösningar motarbetas.

Gymnasiet ska bevaras som en självständig, allmänbildande enhet i förhållande till övrig utbildning på andra stadier.

Kvaliteten på lärarutbildningen och lärarfortbildningen måste garanteras. Utbildningen av klasslärare och ämneslärare måste dimensioneras rätt för att nå balans i tillgången på behöriga lärare i Svenskfinland. En uppluckring av behörighetskraven kan inte godkännas.

I arbetet med den nya timfördelningen ska det svenska skolväsendets specialbehov och särdrag beaktas. Med den nu gällande miniminivån kan man inte upprätthålla den omfattning och den kvalitet på undervisningen som läroplanen förutsätter. Försök med timfördelningsfri undervisning bör utredas och eventuellt inledas.

Folkhögskolornas ställning får inte försvagas genom regeringens finansieringspolitik och strävan efter allt snabbare studiegång.

Arbetsförutsättningarna för lärarna vid medborgar- och arbetarinstituten ska bevakas då instituten på många håll slås ihop och är under ekonomisk press.

Undervisningspersonalens arbetsbetingelser och anställningsvillkor vid universiteten och övningsskolorna måste grunda sig på verkliga behov och inte på schematiska lösningar - bl.a. statens effektivitetsprogram - inom statssektorn. Anställningsvillkoren och behörighetskraven måste garanteras då universiteten blir offentlig-rättsliga institutioner.

Organisationen

Aktuell och relevant medlemsinformation och extern information förmedlas genom tidningen Läraren och via den förnyade webbsidan www.fsl.fi och www.lararen.fi. En viktig del av verksamheten består av utgivning av olika publikationer.

Regional samverkan föreningarna emellan uppmuntras och stöds. Kurs- och seminarieverksamheten breddar kontaktytorna.

FSL:s X ordinarie kongress förbereds och genomförs under året. Riktlinjer för den kommande kongressperioden 2010-2014 görs upp.

Undervisningssektorns Fackorganisation OAJ:s verksamhet i allmänhet lyfts fram via direkt arbete i OAJ:s olika organ och genom att FSL slår vakt om sina intressen i samarbetet med OAJ, bl.a. vid grundandet av regionföreningar.

På den internationella arenan är FSL en aktiv part inom ramen för Nordiska lärarorganisationers samråd NLS. Utomnordisk aktivitet kanaliseras via OAJ, bl.a. samverkan med Education International EI.